

Szkoła Marzeń na Tak!

Kryteria oceniania klasa 1

Opracowanie zgodne z nową podstawą programową – Reforma 2026 „Kompas Jutra”

edukacja polonistyczna | matematyczna | przyrodnicza | społeczna | artystyczna | techniczna i informatyczna

POZIOMY ZAAWANSOWANIA A TAKSONOMIA BLOOMA

POZIOM	CHARAKTERYSTYKA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ	TAKSONOMIA BLOOMA
6 punktów	<i>Osiągnięcia maksymalne.</i> Uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie. Przenosi umiejętność na nowe sytuacje, uzasadnia sposób pracy, tworzy własne rozwiązania i wspiera rówieśników.	<i>tworzenie</i>
5 punktów	<i>Wymagania dopełniające.</i> Uczeń pracuje samodzielnie i poprawnie, w pełnym zakresie materiału. Potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje działanie, pracuje w tempie klasy.	<i>ocenianie / analizowanie</i>
4 punkty	<i>Wymagania rozszerzające.</i> Uczeń pracuje samodzielnie, popełnia drobne, samodzielnie korygowane błędy. Sporadycznie potrzebuje przypomnienia zasady lub wzoru.	<i>stosowanie</i>
3 punkty	<i>Wymagania podstawowe.</i> Uczeń wykonuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, korzystając z niewielkiego wsparcia nauczyciela, wzoru lub pomocy wizualnej.	<i>rozumienie</i>
2 punkty	<i>Wymagania konieczne.</i> Uczeń pracuje odtwórczo, wyłącznie z pomocą nauczyciela, na konkretach i według wzoru. Wykonuje najprostsze elementy zadania.	<i>zapamiętywanie</i>
1 punkt	<i>Poniżej wymagań koniecznych.</i> Uczeń nie wykonuje zadania mimo stałego wsparcia i pomocy nauczyciela. Wymaga zaplanowania działań wspierających i dostosowań.	<i>wymaga wsparcia</i>

EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA

Komunikacja

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	Rozumie komunikaty i trafnie reaguje, także w nowych, nietypowych sytuacjach.	Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne, reaguje adekwatnie.	Najczęściej rozumie komunikaty; reakcja bywa opóźniona.	Rozumie komunikaty po dodatkowym wyjaśnieniu nauczyciela.	Rozumie proste komunikaty wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje komunikatów i nie reaguje na nie mimo pomocy.
Rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	Rozumie oba rodzaje tekstów w pełni, wnioskuje i porównuje je ze sobą.	Zawsze samodzielnie rozumie teksty tradycyjne i cyfrowe.	Rozumie tekst; przy tekstach cyfrowych potrzebuje wsparcia.	Rozumie tekst po ponownym odczytaniu i naprowadzeniu.	Rozumie pojedyncze zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozumie czytanych tekstów mimo pomocy.
Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	Zawsze słucha w skupieniu i nawiązuje do słów przedmówcy.	Zawsze słucha z uwagą i nie przerywa rozmówcy.	Najczęściej słucha uważnie; sporadycznie się rozprasza.	Słucha krótko; wymaga przypominania zasad słuchania.	Słucha wyłącznie przy indywidualnym ukierunkowaniu.	Nie utrzymuje uwagi mimo stałego wsparcia.
Z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów	Słucha w skupieniu, zapamiętuje szczegóły i porównuje teksty ze sobą.	Zawsze słucha z uwagą i zapamiętuje najważniejsze informacje.	Słucha uważnie; część szczegółów podaje po pytaniu.	Słucha krótkich tekstów; przy dłuższych traci uwagę.	Słucha wyłącznie przy indywidualnym ukierunkowaniu.	Nie słucha czytanych tekstów mimo wsparcia.
Wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	Buduje rozbudowaną, spójną wypowiedź i dostosowuje ją do odbiorcy.	Zawsze wypowiada się sensownie, spójnie i zrozumiale.	Wypowiada się poprawnie; wypowiedź bywa uboga w słownictwo.	Buduje wypowiedź po pytaniach pomocniczych.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, wyłącznie z pomocą.	Nie buduje sensownej wypowiedzi mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	Zawsze przestrzega zasad rozmowy i przypomina o nich innym.	Zawsze przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie.	Najczęściej przestrzega zasad; sporadycznie o nich zapomina.	Przestrzega zasad po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałego przypominania zasad rozmowy.	Nie przestrzega zasad komunikacji mimo przypomnień.
Wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania	Swobodnie wykorzystuje treść tekstów w dyskusji i pracy zespołowej.	Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i działaniu.	Odwołuje się do tekstu; potrzebuje przypomnienia treści.	Korzysta z tekstu po ukierunkowaniu nauczyciela.	Odwołuje się do tekstu wyłącznie z pomocą.	Nie wykorzystuje przeczytanych tekstów mimo pomocy.
Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe	Trafnie wskazuje przyczyny i skutki, także w sytuacjach nowych.	Zawsze samodzielnie dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	Dostrzega związki; przy tworzeniu własnych potrzebuje wsparcia.	Wskazuje przyczynę i skutek po naprowadzeniu.	Łączy przyczynę ze skutkiem wyłącznie z pomocą.	Nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych mimo pomocy.
Odpowiada na pytania dotyczące tekstów	Odpowiada pełnymi zdaniami, uzasadnia odpowiedź i odwołuje się do tekstu.	Zawsze samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	Odpowiada poprawnie; odpowiedzi bywają jednozdaniowe.	Odpowiada po ponownym odczytaniu fragmentu.	Odpowiada pojedynczymi wyrazami, wyłącznie z pomocą.	Nie odpowiada na pytania dotyczące tekstu mimo pomocy.
Wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania	Sprawnie ustala, wyjaśnia i koordynuje słowem wspólne działanie.	Zawsze skutecznie porozumiewa się podczas wspólnej pracy.	Porozumiewa się w grupie; przy ustaleniach potrzebuje wsparcia.	Porozumiewa się w grupie po ukierunkowaniu nauczyciela.	Komunikuje się w grupie wyłącznie z pomocą.	Nie wykorzystuje mowy do wspólnego działania mimo wsparcia.

Odkrywanie i używanie języka

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym	Buduje rozbudowaną wypowiedź powyżej czterech zdań, bezbłędną gramatycznie.	Zawsze samodzielnie konstruuje spójną i poprawną wypowiedź kilkuzdaniową.	Buduje trzy zdania; wypowiedź poprawna, miejscami uboga w słownictwo.	Buduje dwa zdania w oparciu o pytania nauczyciela.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, wyłącznie z pomocą.	Nie buduje wypowiedzi kilkuzdaniowej mimo pomocy.
Tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	Tworzy rozbudowane wypowiedzi o różnych funkcjach i dobiera słownictwo do celu.	Zawsze samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi o różnych funkcjach.	Tworzy wypowiedź informacyjną; przy pozostałych funkcjach potrzebuje wsparcia.	Tworzy wypowiedź po pytaniach pomocniczych.	Przekazuje treść pojedynczymi wyrazami, wyłącznie z pomocą.	Nie tworzy wypowiedzi o zadanej funkcji mimo pomocy.
Podjęmuje działania według usłyszanej instrukcji	Realizuje złożoną, kilkuetapową instrukcję i objaśnia ją innym.	Zawsze samodzielnie działa zgodnie z usłyszaną instrukcją.	Wykonuje instrukcję; czasem prosi o powtórzenie.	Realizuje instrukcję po podziale na kolejne kroki.	Wykonuje pojedyncze czynności wyłącznie z pomocą.	Nie realizuje instrukcji mimo powtórzeń i pomocy.
Recytuje wiersze	Recytuje bezbłędnie, z intonacją, gestem i właściwym tempem.	Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci.	Recytuje cały wiersz; intonacja bywa monotonna.	Recytuje z drobnymi podpowiedziami nauczyciela.	Odtwarza fragmenty wiersza wyłącznie z pomocą.	Nie opanowuje tekstu wiersza mimo ćwiczeń.
Rozwija zasób słownictwa	Stosuje bogate słownictwo i samodzielnie poszukuje nowych wyrazów.	Systematycznie wzbogaca słownictwo i używa nowych wyrazów.	Wzbogaca słownictwo; nowe wyrazy stosuje po przypomnieniu.	Zapamiętuje nowe wyrazy po wielokrotnym powtórzeniu.	Powtarza nowe wyrazy wyłącznie za nauczycielem.	Nie przyswaja nowego słownictwa mimo ćwiczeń.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach	Porządkuje zdarzenia bezbłędnie i uzasadnia ich kolejność związkami przyczynowymi.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworze.	Porządkuje zdarzenia; przy dłuższych utworach się myli.	Porządkuje zdarzenia po wspólnej analizie tekstu.	Porządkuje zdarzenia na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie porządkuje zdarzeń w utworze mimo pomocy.
Ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	Ocenia trafnie, wskazuje motyw bohatera i alternatywne rozwiązania.	Zawsze samodzielnie i trafnie ocenia bohaterów oraz uzasadnia ocenę.	Ocenia postępowanie; uzasadnienie formułuje ogólnie.	Ocenia bohatera po pytaniach nauczyciela.	Wybiera ocenę z podanych propozycji, z pomocą.	Nie ocenia postępowania bohaterów mimo pomocy.
Wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	Odnajduje wszystkie fragmenty szybko i porządkuje je według tematu.	Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty.	Odnajduje fragment; potrzebuje więcej czasu lub drugiego czytania.	Odnajduje fragment we wskazanym miejscu tekstu.	Odnajduje fragment prowadzony palcem przez nauczyciela.	Nie odnajduje wskazanych fragmentów mimo pomocy.

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	Bezbłędnie klasyfikuje głoski i dzieli na sylaby wyrazy wielosylabowe.	Zawsze poprawnie wyróżnia samogłoski, spółgłoski i sylaby.	Wskazuje samogłoski i sylaby pewnie; przy spółgłoskach się myli.	Wyróżnia głoski i sylaby po przypomnieniu definicji.	Wyróżnia samogłoski i sylaby wyłącznie z pomocą.	Nie wyróżnia głosek i sylab mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	Układa wyrazy trudniejsze i tworzy z nich zdanie lub nowe wyrazy.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie układa wyrazy z rozsypanek.	Układa wyrazy; przy dłuższych popełnia błędy.	Układa krótkie wyrazy z niewielkim wsparciem.	Układa wyraz według wzoru, z pomocą nauczyciela.	Nie układa wyrazów z rozsypanek mimo wzoru.
Wyróżnia wyrazy w zdaniach	Bezbłędnie wyróżnia i liczy wyrazy, także w zdaniach rozwiniętych.	Zawsze poprawnie wyróżnia wyrazy w zdaniach.	Wyróżnia wyrazy; przy dłuższych zdaniach się myli.	Wyróżnia wyrazy po wspólnej analizie zdania.	Wyróżnia wyrazy wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wyróżnia wyrazów w zdaniach mimo pomocy.
Wyróżnia zdania w wypowiedziach	Bezbłędnie wyróżnia zdania i uzasadnia, gdzie przebiegają ich granice.	Zawsze poprawnie wyróżnia zdania w wypowiedziach.	Wyróżnia zdania; przy dłuższych wypowiedziach się waha.	Wyróżnia zdania po wspólnej analizie wypowiedzi.	Wyróżnia zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wyróżnia zdań w wypowiedziach mimo pomocy.
W wypowiedziach mówionych używa odpowiednich form fleksyjnych	Bezbłędnie dobiera formy wyrazów i stosuje bogate słownictwo.	Zawsze poprawnie używa form fleksyjnych w wypowiedziach.	Najczęściej poprawnie; sporadycznie popełnia błędy gramatyczne.	Dobiera właściwe formy po poprawieniu przez nauczyciela.	Używa poprawnych form wyłącznie według wzoru.	Nie dostosowuje form wyrazów mimo pomocy.
Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki	Bezbłędnie rozróżnia obie części mowy i podaje własne przykłady.	Zawsze samodzielnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.	Rozróżnia obie części mowy; sporadycznie się myli.	Rozróżnia części mowy po przypomnieniu pytań pomocniczych.	Wskazuje rzeczowniki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozróżnia rzeczowników i czasowników mimo pomocy.
Czyta na głos proste teksty drukowane i pisane	Czyta płynnie i wyraziście także tekst nowy, ze zrozumieniem.	Zawsze czyta na głos płynnie i poprawnie oba rodzaje tekstu.	Czyta całościowo krótkie zdania; dłuższe wyrazy sylabizuje.	Czyta techniką mieszaną, po wcześniejszym przygotowaniu.	Czyta sylabami pojedyncze wyrazy, z pomocą nauczyciela.	Nie czyta wyrazów mimo wsparcia i systematycznych ćwiczeń.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Stosuje technikę cichego czytania	Czyta cicho sprawnie i bezbłędnie stosuje się do przeczytanych poleceń.	Zawsze czyta cicho ze zrozumieniem i wykonuje polecenia.	Czyta cicho; treść poleceń sprawdza dodatkowo na głos.	Czyta cicho krótkie polecenia, po naprowadzeniu.	Czyta cicho wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie stosuje techniki cichego czytania mimo ćwiczeń.
Czyta wybrane książki	Czyta książki systematycznie, chętnie o nich opowiada i poleca je innym.	Zawsze samodzielnie czyta wybrane książki i relacjonuje ich treść.	Czyta książki; treść relacjonuje po pytaniach.	Czyta krótkie książki obrazkowe, po zachęcie nauczyciela.	Czyta pojedyncze fragmenty wyłącznie z pomocą.	Nie czyta wybranych książek mimo zachęty.
Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	Bezbłędnie rozróżnia wszystkie rodzaje zdań i tworzy własne przykłady.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje trzy rodzaje zdań.	Rozpoznaje większość rodzajów; przy rozkazujących się waha.	Rozpoznaje rodzaje zdań po przypomnieniu ich funkcji.	Wskazuje rodzaj zdania wyłącznie z pomocą.	Nie rozróżnia rodzajów zdań mimo pomocy.
Poprawnie pisze i łączy litery	Pisze kształtnie, zachowuje właściwe łączenia i proporcje liter.	Zawsze poprawnie pisze i łączy poznane litery.	Pisze poprawnie; łączenia liter bywają niedokładne.	Pisze według wzoru, po przypomnieniu kierunku kreślenia.	Pisze po śladzie, wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odwzorowuje kształtu liter mimo stałego wsparcia.
Prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	Rozmieszcza pismo bezbłędnie i estetycznie, sam kontroluje zapis.	Zawsze prawidłowo mieści pismo w liniaturze.	Rozmieszcza pismo poprawnie; zdarzają się drobne błędy.	Rozmieszcza pismo po przypomnieniu zasad.	Mieści się w liniaturze wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie mieści się w liniaturze mimo pomocy.
Pisze czytelnie zdania	Pisze kształtnie, czytelnie i bezbłędnie, w tempie pracy klasy.	Zawsze pisze zdania czytelnie i poprawnie.	Pisze czytelnie; kształt liter bywa nierówny.	Pisze czytelnie po przypomnieniu zasad, wolniej niż klasa.	Pisze wyłącznie po śladzie, z pomocą nauczyciela.	Pisze nieczytelnie mimo ćwiczeń i wsparcia.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Przepisuje zdania bezbłędnie	Przepisuje bezbłędnie i starannie w tempie pracy klasy, sam sprawdza zapis.	Zawsze przepisuje zdania bezbłędnie.	Przepisuje zdania z nielicznymi błędami.	Przepisuje zdania, popełniając liczne błędy.	Przepisuje pojedyncze wyrazy, z pomocą i pod nadzorem.	Nie odwzorowuje zapisu mimo pomocy.
Pisze z pamięci zdania	Pisze bezbłędnie zdania z pamięci i samodzielnie sprawdza zapis.	Zawsze poprawnie pisze z pamięci całe zdania.	Pisze z pamięci; w zdaniach pojedyncze błędy.	Pisze z pamięci krótkie zdania, po powtórzeniu.	Pisze z pamięci wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie zapisuje zdań z pamięci mimo wsparcia.
Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	Bezbłędnie dobiera znak do rodzaju zdania i uzasadnia swój wybór.	Zawsze poprawnie stosuje kropkę, pytajnik i wykrzyknik.	Stosuje znaki; sporadycznie zastępuje je kropką.	Dobiera znak po przypomnieniu rodzaju zdania.	Stawia znaki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie stosuje znaków na końcu zdania mimo pomocy.
Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	Zapisuje bezbłędnie i samodzielnie sprawdza własny zapis.	Zawsze poprawnie zapisuje poznane wyrazy pod względem ortograficznym.	Zapisuje wyrazy; sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.	Zapisuje wyrazy po przypomnieniu zasady lub według wzoru.	Zapisuje wyrazy wyłącznie z pomocą, po wspólnym głoskowaniu.	Nie zapisuje poprawnie wyrazów mimo pomocy.
Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	Zapisuje nowe wyrazy poprawnie i sam sprawdza pisownię w słowniku.	Zawsze chętnie i poprawnie zapisuje nowo poznane wyrazy.	Podejmuje próby zapisu; popełnia nieliczne błędy.	Zapisuje nowe wyrazy po wspólnym głoskowaniu.	Zapisuje nowe wyrazy wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie podejmuje prób zapisu nowych wyrazów mimo zachęty.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Liczby

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	Liczy biegle w obu kierunkach, rozpoczynając od dowolnej liczby.	Zawsze bezbłędnie liczy w przód i w tył w zakresie 20.	Liczy poprawnie; liczenie w tył wymaga namysłu.	Liczy w przód samodzielnie; w tył po naprowadzeniu.	Liczy wyłącznie przy wsparciu osi liczbowej i pomocy.	Nie opanował liczenia w zakresie 20 mimo wsparcia.
Odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	Bezbłędnie wykonuje wszystkie działania na liczbach i uzasadnia ustalony porządek.	Zawsze samodzielnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby.	Najczęściej samodzielnie; sporadycznie myli kolejność liczb.	Wykonuje zadania po naprowadzeniu nauczyciela.	Odczytuje i zapisuje liczby wyłącznie z pomocą.	Nie odczytuje i nie zapisuje liczb mimo pomocy.
Zna strukturę liczby dwucyfrowej	Bezbłędnie objaśnia budowę liczby i porównuje liczby na tej podstawie.	Zawsze samodzielnie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.	Wskazuje poprawnie; sporadycznie myli oba pojęcia.	Określa jedności i dziesiątki po naprowadzeniu.	Wskazuje jedności i dziesiątki wyłącznie z pomocą.	Nie rozumie budowy liczby dwucyfrowej mimo pomocy.
Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	Podaje wszystkie możliwe rozkłady liczby i zapisuje je systematycznie.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie rozkłada liczby na składniki.	Rozkłada liczby; przy większych potrzebuje chwili namysłu.	Rozkłada liczby na konkretach, po naprowadzeniu.	Rozkłada liczby wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozkłada liczb na składniki mimo pomocy.
Rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	Klasyfikuje liczby, uzasadnia podział i podaje własne przykłady.	Zawsze bezbłędnie rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.	Rozróżnia poprawnie; przy większych liczbach potrzebuje sprawdzenia.	Rozpoznaje liczby parzyste po przypomnieniu zasady.	Wskazuje liczby parzyste wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie rozróżnia liczb parzystych i nieparzystych mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego	Liczy w pamięci biegle i bezbłędnie, w tempie szybszym niż klasa.	Zawsze sprawnie i bezbłędnie dodaje oraz odejmuje w tym zakresie.	Oblicza poprawnie; pracuje wolniej lub sprawdza wynik na konkretach.	Oblicza na konkretach albo osi liczbowej, po naprowadzeniu.	Oblicza wyłącznie na liczmanach, z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje działań mimo konkretów i wsparcia.
Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów	Dodaje i odejmuje dziesiątki w pamięci, bez korzystania z konkretów.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie liczy na pełnych dziesiątkach.	Oblicza poprawnie, korzystając z konkretów.	Oblicza na konkretach po naprowadzeniu nauczyciela.	Oblicza wyłącznie z pomocą i przy prowadzeniu nauczyciela.	Nie dodaje i nie odejmuje dziesiątek mimo konkretów.
Stosuje określenia „liczba o 2 większa” i „liczba o 2 mniejsza”	Stosuje oba określenia bezbłędnie i buduje z nimi własne zadania.	Zawsze poprawnie stosuje oba określenia w podanym zakresie.	Stosuje określenia; przy „mniejsza o” się waha.	Stosuje określenia po przypomnieniu ich znaczenia.	Stosuje określenia wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie posługuje się tymi określeniami mimo pomocy.
Tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	Tworzy własne strategie, objaśnia je i porównuje różne sposoby liczenia.	Zawsze świadomie stosuje własną, skuteczną strategię obliczeń.	Stosuje poznane strategie; własne propozycje pojawiają się rzadko.	Liczy jednym, wyuczonym sposobem.	Liczy wyłącznie sposobem podanym przez nauczyciela.	Nie stosuje żadnej strategii obliczeniowej mimo wsparcia.
Dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	Wykorzystuje tę zależność do sprawdzania wyników i objaśnia ją innym.	Zawsze dostrzega zależność i wykorzystuje ją w obliczeniach.	Dostrzega zależność; stosuje ją po przypomnieniu.	Dostrzega zależność po wspólnej analizie przykładów.	Rozumie zależność wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie dostrzega związku między dodawaniem a odejmowaniem.
Porównuje liczby i stosuje znaki: <, >, =	Porównuje bezbłędnie i uzasadnia wybór znaku.	Zawsze bezbłędnie porównuje liczby i stosuje wszystkie znaki.	Porównuje poprawnie; sporadycznie myli kierunek znaku.	Porównuje liczby po naprowadzeniu, przy wsparciu osi liczbowej.	Porównuje liczby wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie porównuje liczb i nie stosuje znaków mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozumie aspekt porządkowy liczby	Bezbłędnie posługuje się liczebnikiem porządkowym w każdej sytuacji.	Zawsze poprawnie rozumie i stosuje aspekt porządkowy liczby.	Stosuje liczebniki porządkowe; przy dalszych pozycjach się waha.	Określa miejsce w kolejności po naprowadzeniu.	Wskazuje kolejność wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozumie aspektu porządkowego liczby mimo pomocy.

Miary

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	Mierzy dokładnie, sam sprawdza pomiar i zapisuje wynik z jednostką.	Zawsze samodzielnie i poprawnie mierzy odcinki oraz podaje wynik.	Mierzy poprawnie; sporadyczne błędy w przyłożeniu punktu zerowego.	Mierzy po przypomnieniu zasady pomiaru.	Mierzy z pomocą nauczyciela, przy prowadzeniu ręki.	Nie posługuje się linijką mimo pomocy.
Posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości, czasu, masy i pojemności	Stosuje wszystkie jednostki bezbłędnie i szacuje wielkości w otoczeniu.	Zawsze samodzielnie posługuje się poznanymi jednostkami.	Stosuje jednostki poprawnie; pojedyncze bywają mylone.	Stosuje jednostki po przypomnieniu.	Stosuje jednostki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się poznanymi jednostkami mimo pomocy.
Posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty i grosz	Stosuje obie jednostki bezbłędnie i szacuje wartość zakupów.	Zawsze poprawnie posługuje się jednostkami złoty i grosz.	Stosuje jednostki; sporadycznie pomija je w zapisie.	Stosuje jednostki po przypomnieniu.	Stosuje jednostki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się jednostkami pieniężnymi mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozróżnia nominały na monetach	Odczytuje wszystkie nominały bezbłędnie i porządkuje monety według wartości.	Zawsze samodzielnie rozróżnia nominały na monetach.	Rozróżnia większość nominałów; przy wyższych się waha.	Rozróżnia nominały po przypomnieniu.	Odczytuje nominały wyłącznie z pomocą.	Nie rozróżnia nominałów mimo pomocy.
Mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	Odczytuje czas bezbłędnie na obu rodzajach zegarów i oblicza upływ czasu.	Zawsze samodzielnie mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu.	Odczytuje pełne godziny; przy zapisie potrzebuje przypomnienia.	Odczytuje wskazania zegara po przypomnieniu zasady.	Odczytuje wskazania zegara wyłącznie z pomocą.	Nie odczytuje wskazań zegara mimo pomocy.
Wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe i związane z pojemnością	Oblicza bezbłędnie i stosuje te obliczenia w nowych sytuacjach praktycznych.	Zawsze samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie rodzaje obliczeń.	Oblicza poprawnie; przy większych wartościach potrzebuje wsparcia.	Oblicza po naprowadzeniu nauczyciela.	Wykonuje obliczenia wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje obliczeń praktycznych mimo pomocy.
Wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym i zakupami	Planuje wydatki, szacuje koszty i uzasadnia decyzje zakupowe.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne.	Oblicza poprawnie; przy większych kwotach korzysta z konkretów.	Oblicza na monetach i banknotach, po naprowadzeniu.	Wykonuje obliczenia pieniężne wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje obliczeń pieniężnych mimo pomocy.
Mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą i najniższą	Odczytuje temperatury bezbłędnie, porównuje je i formułuje wnioski.	Zawsze samodzielnie mierzy, odczytuje i porównuje temperatury.	Odczytuje temperaturę; wartości ujemne wymagają wsparcia.	Odczytuje pełne wskazania po przypomnieniu zasady.	Odczytuje wskazania termometru wyłącznie z pomocą.	Nie odczytuje wskazań termometru mimo pomocy.

Figury

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	Rozpoznaje figury w złożonych układach i podaje ich cechy.	Zawsze bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wszystkie figury.	Nazywa figury; kwadrat i prostokąt bywają mylone.	Rozpoznaje figury po przypomnieniu nazw.	Wskazuje figury wyłącznie z pomocą, na wzorach.	Nie rozpoznaje podstawowych figur mimo pomocy.
Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	Opisuje położenie precyzyjnie i tworzy własne instrukcje dla innych.	Zawsze samodzielnie i poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów.	Określa położenie; przy złożonych układach się waha.	Określa położenie po ukierunkowaniu nauczyciela.	Opisuje położenie przedmiotów wyłącznie z pomocą.	Nie określa położenia przedmiotów mimo pomocy.
Określa kierunki względem siebie	Bezbłędnie i natychmiast wskazuje wszystkie kierunki od własnego ciała.	Zawsze samodzielnie i poprawnie określa kierunki względem siebie.	Wskazuje kierunki; „w prawo – w lewo” wymaga chwili namysłu.	Wskazuje kierunki po przypomnieniu punktu odniesienia.	Wskazuje kierunki wyłącznie z pomocą i oznaczeniem ręki.	Nie orientuje się w kierunkach względem siebie mimo pomocy.
Określa kierunki względem innej osoby	Bezbłędnie zamienia perspektywę i uzasadnia swój sposób myślenia.	Zawsze samodzielnie określa kierunki z perspektywy innej osoby.	Określa kierunki; przy odwróconej perspektywie bywa niepewny.	Określa kierunki po wspólnym ustaleniu punktu odniesienia.	Zamienia perspektywę wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie określa kierunków względem innej osoby mimo pomocy.
Określa kierunki na kartce	Bezbłędnie lokalizuje każde miejsce na kartce i opisuje je precyzyjnie.	Zawsze samodzielnie określa kierunki i miejsca na kartce.	Określa główne kierunki; przy narożnikach się waha.	Określa kierunki na kartce po naprowadzeniu.	Lokalizuje miejsca na kartce wyłącznie z pomocą.	Nie orientuje się na płaszczyźnie kartki mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka	Dostrzega symetrię w wielu obiektach i samodzielnie ją uzasadnia.	Zawsze samodzielnie dostrzega symetrię w otoczeniu i wytworach człowieka.	Dostrzega symetrię w obiektach prostych; w złożonych się waha.	Dostrzega symetrię po ukierunkowaniu nauczyciela.	Wskazuje symetrię wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie dostrzega symetrii w otoczeniu mimo pomocy.
Rozpoznaje figury symetryczne wzdłuż osi	Rozpoznaje figury bezbłędnie i samodzielnie wyznacza oś symetrii.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje figury symetryczne wzdłuż osi.	Rozpoznaje figury proste; przy złożonych się waha.	Rozpoznaje figury po złożeniu ich wzdłuż osi.	Wskazuje oś symetrii wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje figur symetrycznych mimo pomocy.
Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	Stosuje wszystkie pojęcia bezbłędnie, także w pracy z rysunkiem.	Zawsze poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom i skos.	Stosuje pojęcia; skos bywa mylony.	Stosuje pojęcia po przypomnieniu.	Stosuje pojęcia wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się tymi pojęciami mimo pomocy.

Dane

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel: kalendarz, plan lekcji, plan dnia	Odczytuje wszystkie dane i samodzielnie formułuje z nich wnioski.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane z prostych tabel.	Odczytuje dane; przy tabelach złożonych potrzebuje wsparcia.	Odczytuje pojedyncze dane po ukierunkowaniu.	Odczytuje dane wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje danych z tabeli mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	Samodzielnie wybiera formę prezentacji i uzasadnia swój wybór.	Zawsze samodzielnie i czytelnie prezentuje informacje.	Prezentuje informacje; formę wybiera po wypowiedzi.	Prezentuje informacje według podanego wzoru.	Prezentuje informacje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie prezentuje informacji mimo pomocy.
Wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	Koduje i odkodowuje bezbłędnie oraz tworzy własne kody.	Zawsze samodzielnie wykonuje zadania z kodowaniem.	Wykonuje zadania; przy dłuższych kodach popełnia błędy.	Koduje i odkodowuje po naprowadzeniu.	Wykonuje zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje zadań z kodowaniem mimo pomocy.

Myślenie matematyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Czyta i rozumie proste teksty zawierające treści matematyczne: kalendarz, cennik	Czyta i interpretuje takie teksty bezbłędnie, wyciąga z nich wnioski.	Zawsze samodzielnie czyta i rozumie teksty z treścią matematyczną.	Rozumie tekst; szczegóły odczytuje po pytaniu.	Rozumie tekst po wspólnym omówieniu.	Odczytuje pojedyncze dane wyłącznie z pomocą.	Nie rozumie tekstów z treścią matematyczną mimo pomocy.
Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	Zapisuje działanie bezbłędnie i uzasadnia wybór operacji.	Zawsze samodzielnie i poprawnie zapisuje rozwiązanie działaniem.	Zapisuje działanie; sporadycznie myli operację.	Zapisuje działanie po wspólnej analizie zadania.	Zapisuje działanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie zapisuje rozwiązania działaniem mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozwiązuje zadania tekstowe z jednym działaniem na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	Rozwiązuje zadania bezbłędnie, sprawdza wynik i układa własne zadania.	Zawsze samodzielnie analizuje i poprawnie rozwiązuje zadania.	Rozwiązuje zadania; odpowiedź formułuje po przypomnieniu.	Rozwiązuje zadanie po wspólnej analizie treści.	Rozwiązuje zadanie wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie rozwiązuje zadań tekstowych mimo pomocy.
Układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	Układa zadania złożone i samodzielnie formułuje do nich pytanie.	Zawsze samodzielnie układa poprawne zadanie.	Układa zadanie; pytanie formułuje po przypomnieniu.	Układa zadanie po wspólnej analizie ilustracji.	Układa zadanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie układa zadań mimo pomocy.
Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	Tworzy czytelny rysunek, który w pełni oddaje treść i rozwiązanie zadania.	Zawsze samodzielnie przedstawia rozwiązanie czytelnym rysunkiem.	Przedstawia rozwiązanie rysunkiem; bywa on nieprecyzyjny.	Rysuje rozwiązanie po wspólnym omówieniu zadania.	Rysuje rozwiązanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie przedstawia rozwiązania rysunkiem mimo pomocy.
Potrafi rozpoznać zadanie nietypowe: z niedomiarem lub nadmiarem danych albo bezsensowne życiowo	Rozpoznaje takie zadania bezbłędnie i wyjaśnia, na czym polega ich nietypowość.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje zadania nietypowe.	Rozpoznaje nadmiar danych; niedomiar zauważa po pytaniu.	Rozpoznaje zadanie nietypowe po wspólnej analizie.	Rozpoznaje takie zadanie wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje zadań nietypowych mimo pomocy.
Analizuje i rozwiązuje zadania	Analizuje zadania złożone, uzasadnia sposób i sprawdza poprawność wyniku.	Zawsze samodzielnie analizuje i poprawnie rozwiązuje zadania.	Rozwiązuje zadania; analiza treści wymaga wsparcia.	Rozwiązuje zadanie po wspólnej analizie treści.	Rozwiązuje zadanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie analizuje i nie rozwiązuje zadań mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	Odpowiada bezbłędnie, uzasadnia wnioski i wskazuje potrzebne dane.	Zawsze samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	Odpowiada poprawnie; przy trudniejszych pytaniach się waha.	Odpowiada po ponownym odczytaniu i wspólnej analizie.	Odpowiada wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odpowiada na pytania do tekstów matematycznych mimo pomocy.
Weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	Samodzielnie sprawdza rozwiązania, wskazuje błąd i proponuje poprawkę.	Zawsze samodzielnie weryfikuje rozwiązania własne i cudze.	Sprawdza własne rozwiązanie; przy cudzym potrzebuje wsparcia.	Weryfikuje rozwiązanie po wspólnym omówieniu.	Sprawdza rozwiązanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie weryfikuje rozwiązań mimo pomocy.
Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy	Porównuje bezbłędnie, szacuje wynik i uzasadnia go pomiarem.	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie porównuje przedmioty.	Porównuje poprawnie; szacowanie bywa nietrafne.	Porównuje po wykonaniu pomiaru i ukierunkowaniu.	Porównuje przedmioty wyłącznie z pomocą.	Nie porównuje przedmiotów mimo pomocy.
Zna i wymienia nazwy dni tygodnia	Wymienia dni bezbłędnie i wskazuje kolejność względną: przed, po.	Zawsze wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności.	Wymienia dni tygodnia; przy pytaniu o kolejność się waha.	Wymienia dni po przypomnieniu lub przy wsparciu kalendarza.	Wymienia pojedyncze dni wyłącznie z pomocą.	Nie zna kolejności dni tygodnia mimo pomocy.
Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	Oblicza bezbłędnie odstępy między datami i planuje wydarzenia w kalendarzu.	Zawsze samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.	Oblicza poprawnie; przy przejściu między miesiącami się waha.	Oblicza po naprowadzeniu, przy wsparciu kalendarza.	Wykonuje obliczenia kalendarzowe wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje obliczeń kalendarzowych mimo pomocy.
Zna nazwy miesięcy i pór roku	Wymienia nazwy bezbłędnie i przyporządkowuje miesiące do pór roku.	Zawsze wymienia wszystkie miesiące i pory roku we właściwej kolejności.	Wymienia nazwy; przy ich kolejności zdarzają się pomyłki.	Wymienia nazwy przy wsparciu kalendarza.	Wymienia pojedyncze nazwy wyłącznie z pomocą.	Nie zna nazw miesięcy i pór roku mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	Wyjaśnia cykliczność czasu i podaje własne przykłady powtarzalności.	Zawsze rozumie cykliczne następstwo dni, miesięcy i pór roku.	Rozumie cykliczność; przykłady podaje po pytaniu.	Dostrzega cykliczność po wspólnym omówieniu.	Rozumie cykliczność wyłącznie przy wsparciu kalendarza i pomocy.	Nie dostrzega cyklicznego następstwa czasu mimo pomocy.
Rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka i jak się rozmienna pieniądze	Wyjaśnia wszystkie pojęcia, sprawnie rozmienna i podaje własne przykłady.	Zawsze samodzielnie wyjaśnia te pojęcia i poprawnie rozmienna pieniądze.	Rozumie pojęcia; rozmiennianie wymaga chwili namysłu.	Rozumie pojęcia po przypomnieniu; rozmienna z pomocą.	Rozmienna pieniądze wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozumie tych pojęć i nie rozmienna pieniędzy mimo pomocy.
Rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	Rozwiązuje łamigłówki biegle i układa własne zagadki dla klasy.	Zawsze samodzielnie rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne.	Rozwiązuje łamigłówki; popełnia nieliczne błędy.	Rozwiązuje łamigłówki po naprowadzeniu nauczyciela.	Rozwiązuje łamigłówki wyłącznie z pomocą.	Nie rozwiązuje łamigłówek mimo pomocy.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	Wymienia wszystkie zmysły, wyjaśnia ich rolę i podaje własne przykłady.	Zawsze samodzielnie wymienia pięć zmysłów i wyjaśnia, do czego służą.	Wymienia większość zmysłów; ich rolę opisuje ogólnie.	Wymienia zmysły po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje zmysły na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia zmysłów i nie zna ich roli mimo pomocy.
Wie, na czym polega zdrowe odżywianie	Wymienia zasady zdrowego odżywiania i uzasadnia rolę poszczególnych produktów.	Zawsze samodzielnie wymienia zasady zdrowego odżywiania.	Wymienia większość zasad; wyjaśnienia są ogólne.	Wymienia zasady po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje zdrowe produkty na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia zasad zdrowego odżywiania mimo pomocy.
Wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie	Wymienia wszystkie zasady higieny i wyjaśnia ich wpływ na zdrowie.	Zawsze samodzielnie wymienia sposoby dbania o ciało i zdrowie.	Wymienia większość sposobów; cel działań opisuje ogólnie.	Wymienia sposoby po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje zasady na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia sposobów dbania o zdrowie mimo pomocy.
Obserwuje w terenie i rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną	Rozpoznaje wszystkie omawiane gatunki, grupuje je i podaje ich cechy.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje gatunki podczas obserwacji w terenie.	Rozpoznaje większość gatunków; przy chronionych się waha.	Rozpoznaje najbardziej znane gatunki po przypomnieniu nazw.	Wskazuje pojedyncze gatunki wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych	Podaje wiele przykładów przystosowań i samodzielnie wyjaśnia ich znaczenie.	Na podstawie własnych obserwacji trafnie podaje przykłady przystosowań.	Podaje pojedyncze przykłady; wyjaśnienia są ogólne.	Podaje przykłady po wspólnej obserwacji i naprowadzeniu.	Wskazuje przystosowania na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie podaje przykładów przystosowań mimo pomocy.
Zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce	Wymienia obie grupy ptaków i wyjaśnia przyczyny ich wędrówek.	Zawsze samodzielnie wymienia ptaki odlatujące i zimujące.	Wymienia większość ptaków; pojedyncze przypisuje do złej grupy.	Wymienia ptaki po przypomnieniu.	Wskazuje ptaki na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia nazw ptaków mimo pomocy.
Rozpoznaje w otoczeniu popularne owady	Rozpoznaje wszystkie omawiane owady i podaje ich cechy oraz rolę w przyrodzie.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa popularne owady.	Rozpoznaje większość owadów; pojedyncze myli.	Rozpoznaje najbardziej znane owady po przypomnieniu nazw.	Wskazuje owady na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje popularnych owadów mimo pomocy.
Wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami	Zawsze działa odpowiedzialnie, segreguje bezbłędnie i zachęca do tego innych.	Zawsze samodzielnie segreguje odpady i opiekuje się roślinami.	Najczęściej działa odpowiedzialnie; czasem potrzebuje przypomnienia.	Podejmuje działania po zachęcie nauczyciela.	Włącza się w działania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela.	Nie podejmuje działań na rzecz przyrody mimo zachęty.
Rozpoznaje zwiastuny wiosny	Wymienia wiele zwiastunów i rozpoznaje je podczas obserwacji terenowej.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i wymienia zwiastuny wiosny.	Wymienia większość zwiastunów; pozostałe rozpoznaje na ilustracji.	Wymienia zwiastuny wiosny po przypomnieniu.	Wskazuje zwiastuny na obrazkach, wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje zwiastunów wiosny mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu rzeki	Opisuje ekosystem rzeki szczegółowo i porównuje go z innymi ekosystemami.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i wymienia cechy ekosystemu rzeki.	Wymienia większość cech; opis jest ogólny.	Wymienia cechy po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje cechy na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje cech ekosystemu rzeki mimo pomocy.
Wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi	Wymienia obowiązki opiekuna, uzasadnia je i wskazuje skutki zaniedbań.	Zawsze samodzielnie wymienia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	Wymienia większość obowiązków; pojedyncze pomija.	Wymienia obowiązki po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje obowiązki na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia zasad opieki nad zwierzętami mimo pomocy.

Procesy fizyczne w codzienności ucznia

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	Zawsze przestrzega zasad i dba o bezpieczeństwo całego zespołu.	Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Stara się przestrzegać zasad; sporadycznie o nich zapomina.	Przestrzega zasad po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałego przypominania zasad bezpieczeństwa.	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa mimo przypomnień.

Materiały i ich właściwości

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIĄ	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	Planuje badanie, przewiduje wynik i samodzielnie uzasadnia wnioski.	Zawsze samodzielnie bada zmiany zachodzące w wodzie i podaje wnioski.	Przeprowadza badanie; wniosek formułuje po pytaniu.	Przeprowadza badanie według instrukcji, po naprowadzeniu.	Uczestniczy w badaniu wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie bada zmian zachodzących w wodzie mimo pomocy.
Dbą o przybory szkolne	Zawsze dba o przybory, utrzymuje je w porządku i szanuje cudze.	Zawsze samodzielnie dba o swoje przybory szkolne.	Najczęściej dba o przybory; czasem potrzebuje przypomnienia.	Dbą o przybory po przypomnieniu przez nauczyciela.	Utrzymuje przybory w porządku wyłącznie pod nadzorem.	Nie dba o przybory szkolne mimo przypomnień.

Edukacja klimatyczno-środowiskowa

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIĄ	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	Trafnie opisuje reakcje organizmów i uzasadnia je własnymi obserwacjami.	Zawsze samodzielnie wypowiada się na ten temat, podając przykłady.	Opisuje reakcje ogólnie; przykłady podaje po pytaniu.	Wypowiada się po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje reakcje na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wypowiada się na ten temat mimo pomocy.
Obserwuje pogodę i zna jej elementy	Prowadzi obserwacje systematycznie, nazywa wszystkie elementy i porównuje dane.	Zawsze samodzielnie obserwuje pogodę i nazywa jej elementy.	Obserwuje pogodę; część elementów nazywa po pytaniu.	Obserwuje pogodę i nazywa elementy po przypomnieniu.	Uzupełnia kalendarz pogody wyłącznie z pomocą.	Nie prowadzi obserwacji pogody mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	Realizuje wszystkie działania i sam proponuje nowe inicjatywy dla klasy.	Zawsze chętnie i samodzielnie wykonuje działania na rzecz przyrody.	Wykonuje polecenia; własnych propozycji nie zgłasza.	Wykonuje polecenia po zachęcie nauczyciela.	Włącza się w działania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela.	Nie podejmuje działań na rzecz przyrody mimo zachęty.

Warsztat przyrodnika

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozwija ciekawość poznawczą	Samodzielnie poszukuje odpowiedzi i stawia własne pytania badawcze.	Zawsze chętnie i samodzielnie rozwija ciekawość poznawczą.	Stara się samodzielnie rozwijać zainteresowania przyrodnicze.	Rozwija ciekawość poznawczą po zachęcie nauczyciela.	Wykazuje niewielkie zainteresowanie, wymaga stałej motywacji.	Nie wykazuje ciekawości poznawczej mimo zachęty.
Prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty	Prowadzi obserwacje systematycznie, dokumentuje je i formułuje wnioski.	Zawsze samodzielnie prowadzi obserwacje i eksperymenty.	Prowadzi obserwacje; ich zapis wymaga przypomnienia.	Prowadzi obserwacje według instrukcji, z niewielkim wsparciem.	Obserwuje i zapisuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie prowadzi obserwacji i eksperymentów mimo pomocy.
Przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze	Realizuje instrukcję bezbłędnie, odpowiada na pytania i uzasadnia wnioski.	Zawsze samodzielnie przeprowadza badanie i odpowiada na pytania badawcze.	Przeprowadza badanie; odpowiada formułując po naprowadzeniu.	Przeprowadza badanie krok po kroku, po naprowadzeniu.	Wykonuje czynności badawcze wyłącznie z pomocą.	Nie przeprowadza działań badawczych mimo instrukcji i pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt	Posługuje się wszystkimi narzędziami sprawnie i objaśnia ich zastosowanie.	Zawsze samodzielnie posługuje się narzędziami zgodnie z przeznaczeniem.	Posługuje się lupą i lornetką; przy kluczach się waha.	Korzysta z narzędzi po przypomnieniu sposobu użycia.	Korzysta z narzędzi badawczych wyłącznie z pomocą.	Nie posługuje się narzędziami badawczymi mimo pomocy.
Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym	Rozpoznaje zagrożenia trafnie, stosuje zasady i objaśnia je innym.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje zagrożenia i bezpiecznie porusza się po drodze.	Rozpoznaje typowe zagrożenia; w praktyce potrzebuje przypomnienia.	Rozpoznaje zagrożenia po omówieniu przykładów.	Porusza się bezpiecznie wyłącznie pod nadzorem dorosłego.	Nie rozpoznaje zagrożeń na drodze mimo pomocy.
Zna zimowe zjawiska przyrodnicze: śnieg, mróz, szron, lód, oraz zagrożenia z nimi związane	Nazywa wszystkie zjawiska, wyjaśnia ich powstawanie i wskazuje zagrożenia.	Zawsze samodzielnie nazywa zjawiska zimowe i związane z nimi zagrożenia.	Nazywa większość zjawisk; zagrożenia opisuje ogólnie.	Nazywa zjawiska po przypomnieniu.	Wskazuje zjawiska na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje zjawisk zimowych i zagrożeń mimo pomocy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Kompetencje osobiste

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje	Trafnie nazywa emocje i potrzeby oraz wskazuje ich przyczyny.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby oraz emocje.	Nazywa podstawowe emocje; przy złożonych się waha.	Nazywa emocje po pytaniach nauczyciela.	Wskazuje emocję na piktogramie, wyłącznie z pomocą.	Nie nazywa swoich emocji i potrzeb mimo wsparcia.
Zna sposoby radzenia sobie ze złością i smutkiem	Skutecznie dobiera sposób do sytuacji i wspiera w tym rówieśników.	Zawsze zna i skutecznie stosuje poznane sposoby radzenia sobie z emocjami.	Stosuje wybrane sposoby; w sytuacjach trudnych bywa bezradny.	Stosuje poznane sposoby po przypomnieniu przez nauczyciela.	Uspokaja się wyłącznie przy wsparciu osoby dorosłej.	Nie stosuje sposobów radzenia sobie z emocjami mimo wsparcia.
Rozwija samodzielność, np. pakuje plecak, ubiera się odpowiednio do pogody, przygotowuje zdrową kanapkę, planuje zajęcia	Wykonuje wszystkie czynności samodzielnie i pomaga w nich innym.	Zawsze samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	Wykonuje czynności samodzielnie; czasem potrzebuje przypomnienia.	Wykonuje czynności po ukierunkowaniu nauczyciela.	Wykonuje codzienne czynności wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje czynności samodzielnie mimo wsparcia.
Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	Ocenia trafnie i obiektywnie, uzasadnia ocenę, odwołując się do wartości.	Zawsze samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych osób.	Ocenia postępowanie; uzasadnienie formułuje ogólnie.	Ocenia postępowanie po pytaniach nauczyciela.	Ocenia zachowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie ocenia postępowania swojego i innych mimo wsparcia.
W razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	Trafnie dobiera osobę do rodzaju sytuacji i jasno formułuje prośbę.	Zawsze samodzielnie prosi o pomoc odpowiednie osoby.	Prosi o pomoc; przy doborze osoby się waha.	Prosi o pomoc po zachęcie nauczyciela.	Sygnalizuje potrzebę pomocy wyłącznie przy wsparciu dorosłego.	Nie prosi o pomoc mimo trudności i zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Twórczo rozwiązuje problemy, ocenia sytuację oraz jej przyczyny i skutki	Analizuje problem wszechstronnie i proponuje kilka sposobów rozwiązania.	Zawsze samodzielnie ocenia sytuację, wskazuje przyczyny i skutki.	Wskazuje przyczyny; skutki i rozwiązanie podaje po pytaniu.	Analizuje problem po wspólnym omówieniu.	Wskazuje przyczynę problemu wyłącznie z pomocą.	Nie analizuje problemu i nie proponuje rozwiązań mimo pomocy.
Wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa i kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	Wyjaśnia wpływ każdego z tych czynników i stosuje tę wiedzę w codziennych wyborach.	Zawsze samodzielnie wymienia wszystkie trzy czynniki i ich wpływ na zdrowie.	Wymienia czynniki; ich wpływ opisuje ogólnie.	Wymienia czynniki po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje czynniki na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie dostrzega wpływu tych czynników na zdrowie mimo pomocy.
Ma świadomość konsekwencji złego odżywiania	Trafnie wskazuje konsekwencje i uzasadnia własne wybory żywieniowe.	Zawsze samodzielnie wskazuje skutki niewłaściwego odżywiania.	Wskazuje skutki; opisuje je ogólnie.	Wskazuje skutki po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje skutki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie dostrzega konsekwencji złego odżywiania mimo pomocy.
Zna swoje mocne strony	Obiektywnie ocenia siebie i świadomie wykorzystuje mocne strony w zadaniach.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony.	Nazywa mocne strony; ocena bywa zawyżona lub zaniżona.	Nazywa mocne strony po pytaniach nauczyciela.	Wskazuje swoje mocne strony wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje swoich mocnych stron mimo wsparcia.
Uczestniczy w aktywnościach zgodnych z własnymi pasjami	Aktywnie rozwija swoje pasje i dzieli się nimi z klasą.	Zawsze chętnie uczestniczy w aktywnościach zgodnych z własnymi pasjami.	Uczestniczy w aktywnościach; własnych propozycji nie zgłasza.	Uczestniczy w aktywnościach po zachęcie nauczyciela.	Włącza się w aktywności wyłącznie z pomocą.	Nie uczestniczy w takich aktywnościach mimo zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania	Świadomie dobiera własne metody zapamiętywania i objaśnia je innym.	Zawsze przyjmuje wskazówki i poszukuje własnych metod uczenia się.	Stosuje poznane wskazówki; własnych metod szuka rzadko.	Stosuje wskazówki po przypomnieniu przez nauczyciela.	Uczy się wyłącznie sposobem podanym przez nauczyciela.	Nie korzysta ze wskazówek dotyczących uczenia się.

Kompetencje społeczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Zna omawiane zawody użyteczności publicznej, m.in. policjanta, strażaka, lekarza, ratownika medycznego, rolnika, weterynarza, leśnika, astronoma	Opisuje zawody, ich zadania i narzędzia, wiąże je z własnymi pasjami.	Zawsze samodzielnie nazywa i charakteryzuje omawiane zawody.	Nazywa większość zawodów; opisy są ogólne.	Nazywa zawody po przypomnieniu.	Rozpoznaje zawody na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie zna omawianych zawodów mimo pomocy.
Współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	Współpracuje wzorowo, dba o podział zadań i udział wszystkich w zespole.	Zawsze zgodnie współpracuje według ustalonych zasad.	Współpracuje; przy trudnościach w zespole potrzebuje wsparcia.	Współpracuje po ukierunkowaniu nauczyciela.	Uczestniczy w pracy grupy biernie, z pomocą.	Nie podejmuje współpracy mimo wsparcia.
Wykonuje w zespołach prace projektowe	Organizuje pracę zespołu, dba o podział zadań i prezentuje efekty.	Zawsze aktywnie i samodzielnie pracuje nad projektem zespołowym.	Wykonuje powierzoną część projektu; inicjatywy nie podejmuje.	Wykonuje zadania projektowe po podziale ról przez nauczyciela.	Uczestniczy w projekcie wyłącznie z pomocą.	Nie włącza się w prace projektowe mimo wsparcia.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	Zgłasza trafne pomysły, negocjuje i konsekwentnie przestrzega ustaleń.	Zawsze zgłasza własne pomysły i przestrzega wspólnych ustaleń.	Zgłasza pomysły; ustaleń przestrzega po przypomnieniu.	Zgłasza pomysły po zachęcie nauczyciela.	Przyjmuje ustalenia wyłącznie pod kontrolą nauczyciela.	Nie zgłasza pomysłów i nie przestrzega ustaleń mimo wsparcia.
Jest kulturalny wobec innych	Zawsze zachowuje się kulturalnie i reaguje na niewłaściwe zachowania innych.	Zawsze jest kulturalny wobec rówieśników i dorosłych.	Najczęściej zachowuje się kulturalnie; sporadycznie o tym zapomina.	Zachowuje się kulturalnie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela.	Wymaga stałego przypominania zasad kulturalnego zachowania.	Nie zachowuje się kulturalnie mimo przypomnień.
Wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	Wymienia wiele sposobów i sam podejmuje działania przeciw marnowaniu żywności.	Zawsze samodzielnie wymienia sposoby, by nie marnować żywności.	Wymienia większość sposobów; przykłady podaje po pytaniu.	Wymienia sposoby po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje sposoby wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wskazuje sposobów, by nie marnować żywności.
Wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	Uzasadnia potrzebę pomagania i sam inicjuje działania na rzecz innych.	Zawsze samodzielnie wyjaśnia, dlaczego warto pomagać potrzebującym.	Wyjaśnia to ogólnie; przykłady podaje po pytaniu.	Wyjaśnia po pytaniach pomocniczych nauczyciela.	Wskazuje odpowiedź wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie dostrzega potrzeby pomagania innym mimo omówienia.
Przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia	Zawsze przestrzega norm i obowiązków, przypomina o nich rówieśnikom.	Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków ucznia.	Najczęściej przestrzega norm; sporadycznie je łamie.	Przestrzega norm po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałej kontroli przestrzegania norm i obowiązków.	Nie przestrzega norm i obowiązków ucznia mimo przypomnień.

Edukacja obywatelska

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy	Opisuje okolicę szczegółowo i porównuje ją z innymi rejonami Polski.	Zawsze samodzielnie przedstawia położenie i warunki naturalne okolicy.	Wymienia większość elementów; opis jest ogólny.	Przedstawia okolicę po pytaniach nauczyciela.	Wskazuje pojedyncze elementy wyłącznie z pomocą.	Nie opisuje położenia i warunków okolicy mimo pomocy.
Rozróżnia krajobrazy Polski	Rozróżnia wszystkie krajobrazy i wymienia ich typowe cechy.	Zawsze samodzielnie rozróżnia i nazywa krajobrazy Polski.	Rozróżnia większość krajobrazów; pojedyncze myli.	Rozróżnia krajobrazy po przypomnieniu.	Wskazuje krajobrazy na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie rozróżnia krajobrazów Polski mimo pomocy.
Odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski	Odczytuje mapę swobodnie, korzysta z legendy i formułuje wnioski.	Zawsze samodzielnie odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski.	Odczytuje informacje; przy legendzie potrzebuje wsparcia.	Odczytuje informacje po naprowadzeniu nauczyciela.	Odczytuje mapę wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje informacji z mapy mimo pomocy.
Wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	Wymienia stolicę, wyjaśnia jej rolę i wskazuje ją na mapie.	Zawsze samodzielnie wymienia stolicę i wyjaśnia jej znaczenie.	Wymienia stolicę; jej znaczenie wyjaśnia ogólnie.	Wymienia stolicę po przypomnieniu.	Wybiera odpowiedź z podanych propozycji, z pomocą.	Nie wymienia stolicy Polski mimo pomocy.
Wymienia nazwy największych miast Polski	Wymienia wszystkie omawiane miasta i wskazuje je na mapie.	Zawsze samodzielnie wymienia nazwy największych miast Polski.	Wymienia większość miast; pojedyncze pomija.	Wymienia miasta po przypomnieniu.	Wskazuje nazwy miast wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia największych miast Polski mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich typowe	Wymienia kilka parków, opisuje ich osobliwości i wskazuje je na mapie.	Zawsze samodzielnie wymienia parki narodowe i ich cechy.	Wymienia parki; ich osobliwości opisuje ogólnie.	Wymienia parki narodowe po przypomnieniu.	Wskazuje parki na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia parków narodowych mimo pomocy.
Wskazuje wybrane święta państwowe	Wymienia święta wraz z datami i wyjaśnia, co upamiętniają.	Zawsze samodzielnie wskazuje wybrane święta państwowe.	Wymienia święta; ich daty podaje po pytaniu.	Wymienia święta państwowe po przypomnieniu.	Wybiera święta z podanych propozycji, z pomocą.	Nie wskazuje świąt państwowych mimo pomocy.
Zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami i powitaniem wiosny	Opisuje tradycje szczegółowo i porównuje zwyczaje rodzinne z poznanymi.	Zawsze samodzielnie wymienia i opisuje poznane tradycje polskie.	Wymienia tradycje; opisy są ogólne.	Wymienia pojedyncze tradycje po przypomnieniu.	Rozpoznaje tradycje na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia tradycji i zwyczajów mimo pomocy.
Rozpoznaje godło, barwy narodowe i hymn państwowy	Rozpoznaje wszystkie symbole, opisuje je i zawsze zachowuje właściwą postawę.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje godło, barwy narodowe i hymn.	Rozpoznaje symbole; opis formułuje ogólnie.	Rozpoznaje symbole po przypomnieniu.	Wskazuje symbole narodowe wyłącznie z pomocą.	Nie rozpoznaje symboli narodowych mimo pomocy.
Zna swoje obowiązki domowe	Wymienia obowiązki, wykonuje je systematycznie i uzasadnia ich znaczenie.	Zawsze samodzielnie wymienia swoje obowiązki domowe.	Wymienia większość obowiązków; pojedyncze pomija.	Wymienia obowiązki po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje obowiązki na ilustracjach, wyłącznie z pomocą.	Nie wymienia swoich obowiązków domowych mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać i co można robić w banku	Wyjaśnia wszystkie pojęcia i podaje własne przykłady z życia codziennego.	Zawsze samodzielnie wyjaśnia poznane pojęcia ekonomiczne.	Wyjaśnia większość pojęć; opisy są ogólne.	Wyjaśnia pojęcia po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje odpowiedzi wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozumie poznanych pojęć ekonomicznych mimo pomocy.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIĄ	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	Nazywa emocje trafnie i wskazuje środki plastyczne, które je wywołują.	Zawsze samodzielnie nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki.	Nazywa podstawowe emocje; przy trudniejszych się waha.	Nazywa emocje po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje emocję na piktogramie, wyłącznie z pomocą.	Nie nazywa emocji wywołanych przez dzieło mimo pomocy.
Rozróżnia barwy	Rozróżnia wszystkie barwy podstawowe i pochodne oraz samodzielnie je tworzy.	Zawsze poprawnie rozróżnia i nazywa poznane barwy.	Rozróżnia barwy podstawowe; przy pochodnych się waha.	Rozróżnia barwy po przypomnieniu.	Wskazuje barwy wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozróżnia barw mimo pomocy.

Twórcze działania plastyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIĄ	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje prace plastyczne na podany temat	Wykonuje pracę w pełni zgodną z tematem, oryginalną i bogatą w szczegóły.	Zawsze samodzielnie wykonuje pracę zgodną z podanym tematem.	Wykonuje pracę; związek z tematem bywa ogólny.	Wykonuje pracę po wspólnym omówieniu tematu.	Wykonuje fragmenty pracy wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje pracy na podany temat mimo pomocy.
Rysuje kredką, ołówkiem i mazakiem	Rysuje starannie i pewnie, świadomie różnicuje grubość i nacisk linii.	Zawsze samodzielnie i poprawnie rysuje każdym z tych narzędzi.	Rysuje poprawnie; linie bywają niedokładne.	Rysuje według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Rysuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się narzędziami rysunkowymi mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Maluje farbami, używając pędzli	Maluje starannie, świadomie miesza barwy i dba o czystość pracy.	Zawsze samodzielnie i poprawnie maluje farbami.	Maluje poprawnie; praca bywa niestaranna.	Maluje według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Maluje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się farbami i pędzlem mimo pomocy.
Wydziera, wycina, składa i przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	Wykonuje wszystkie te czynności precyzyjnie i estetycznie.	Zawsze samodzielnie i poprawnie wydziera, wycina, składa i przylepia.	Wykonuje te czynności; precyzja bywa ograniczona.	Wykonuje czynności według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Wykonuje pojedyncze czynności wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje tych czynności mimo pomocy.
Lepi z plasteliny	Lepi precyzyjnie i pomysłowo, tworzy formy przestrzenne z detalami.	Zawsze samodzielnie lepi zgodnie z tematem pracy.	Lepi poprawnie; forma bywa uproszczona.	Lepi według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Lepi wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie lepi z plasteliny mimo pomocy.
Tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody i utworem literackim	Oddaje szczegóły obserwacji i treść utworu, twórczo je przetwarza.	Zawsze samodzielnie tworzy pracę zgodną z podaną inspiracją.	Tworzy pracę; związek z inspiracją bywa ogólny.	Tworzy pracę po wspólnej obserwacji lub omówieniu utworu.	Rysuje pojedyncze elementy wyłącznie z pomocą.	Nie tworzy prac inspirowanych tematem mimo pomocy.

Kształcenie wrażliwości estetycznej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Estetycznie wykonuje prace plastyczne	Zawsze wykonuje prace estetycznie i dba o ich staranne wykończenie.	Zawsze wykonuje prace plastyczne estetycznie.	Najczęściej pracuje estetycznie; wykończenie bywa niestaranne.	Dbą o estetykę po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wykonuje pracę estetycznie wyłącznie pod nadzorem.	Nie dba o estetykę prac mimo przypomnień.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu	Dostrzega rytmy i regularności, nazywa ich zasadę i tworzy własne układy.	Zawsze samodzielnie dostrzega regularności w otoczeniu.	Dostrzega regularności proste; przy złożonych się waha.	Dostrzega regularności po ukierunkowaniu nauczyciela.	Wskazuje regularne układy wyłącznie z pomocą.	Nie dostrzega regularności w otoczeniu mimo pomocy.
Dbą o porządek wokół siebie	Zawsze utrzymuje porządek i dba o estetykę wspólnej przestrzeni klasy.	Zawsze samodzielnie dba o porządek wokół siebie.	Porządkuje otoczenie; czasem potrzebuje przypomnienia.	Porządkuje otoczenie po przypomnieniu przez nauczyciela.	Porządkuje swoje miejsce wyłącznie pod nadzorem.	Nie dba o porządek wokół siebie mimo przypomnień.

Percepcja i interpretacja muzyki

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia i przyrody	Bezbłędnie rozpoznaje i różnicuje dźwięki, także podobne brzmieniowo.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje dźwięki z otoczenia i przyrody.	Rozpoznaje większość dźwięków; podobne brzmieniowo myli.	Rozpoznaje dźwięki po powtórzeniu nagrania.	Rozpoznaje pojedyncze dźwięki wyłącznie z pomocą.	Nie identyfikuje dźwięków mimo powtórzeń.
Aktywnie słucha muzyki	Zawsze słucha z uwagą i chętnie dzieli się wrażeniami z odbioru muzyki.	Zawsze aktywnie i z uwagą słucha proponowanych utworów.	Najczęściej słucha aktywnie; sporadycznie się rozprasza.	Słucha utworów po zachęceniu nauczyciela.	Słucha krótko, wymaga stałego ukierunkowania.	Nie słucha proponowanych utworów mimo zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę smutną i wesołą, energiczną i spokojną, marszową i usypiającą	Rozróżnia wszystkie rodzaje muzyki bezbłędnie i uzasadnia swoją ocenę.	Zawsze poprawnie rozróżnia nastroj i charakter słuchanych utworów.	Rozróżnia większość rodzajów; przy podobnych utworach się waha.	Rozróżnia charakter utworu po porównaniu i naprowadzeniu.	Wskazuje charakter utworu wyłącznie z pomocą.	Nie rozróżnia charakteru słuchanej muzyki mimo pomocy.
Rozróżnia kierunek melodii: wznoszący i opadający	Bezbłędnie rozróżnia oba kierunki i przedstawia je graficznie lub ruchem.	Zawsze samodzielnie rozróżnia wznoszący i opadający kierunek melodii.	Rozróżnia kierunek melodii; przy krótkich frazach się myli.	Rozróżnia kierunek po powtórzeniu i porównaniu.	Wskazuje kierunek melodii wyłącznie z pomocą.	Nie rozróżnia kierunku melodii mimo pomocy.
Zna budowę piosenki	Rozpoznaje zwrotkę i refren bezbłędnie, także w utworach nowych.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje budowę poznanej piosenki.	Najczęściej rozpoznaje budowę piosenki; czasem się myli.	Rozpoznaje zwrotkę i refren po przypomnieniu.	Wskazuje refren wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje budowy piosenki mimo pomocy.
Rozpoznaje instrumenty muzyczne, m.in. trąbkę	Rozpoznaje wszystkie poznane instrumenty po wyglądzie i po brzmieniu.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty.	Rozpoznaje instrumenty po wyglądzie; brzmienie bywa mylone.	Rozpoznaje instrumenty po przypomnieniu.	Wybiera instrument z podanych propozycji, z pomocą.	Nie rozpoznaje instrumentów muzycznych mimo pomocy.
Wie, czym jest orkiestra	Wyjaśnia, czym jest orkiestra, i wymienia wchodzące w jej skład instrumenty.	Zawsze samodzielnie wyjaśnia, czym jest orkiestra.	Wyjaśnia to pojęcie ogólnie; przykłady podaje po pytaniu.	Wyjaśnia pojęcie po przypomnieniu treści.	Wskazuje odpowiedź wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozumie pojęcia orkiestry mimo pomocy.

Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki	Śpiewa czysto i z pamięci, chętnie występuje solo przed klasą.	Zawsze chętnie i poprawnie śpiewa solo oraz w grupie.	Śpiewa w grupie; do występu solo potrzebuje zachęty.	Śpiewa z pomocą nagrania lub grupy.	Nuci fragmenty melodii wyłącznie z pomocą.	Nie śpiewa poznanych piosenek mimo ćwiczeń.
Śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe i patriotyczne oraz hymn państwowy	Śpiewa cały repertuar czysto, przy hymnie zachowuje właściwą postawę.	Zawsze poprawnie śpiewa poznany repertuar oraz hymn państwowy.	Śpiewa piosenki; w tekście hymnu zdarzają się pomyłki.	Śpiewa z pomocą nagrania lub grupy.	Nuci fragmenty melodii wyłącznie z pomocą.	Nie śpiewa poznanego repertuaru mimo ćwiczeń.
Odtwarza i tworzy rytmy	Odtwarza rytmy bezbłędnie i tworzy własne, złożone schematy rytmiczne.	Zawsze samodzielnie odtwarza i tworzy proste rytmy.	Odtwarza rytmy; własne propozycje są krótkie i schematyczne.	Odtwarza rytm po pokazie nauczyciela.	Powtarza rytm wyłącznie naśladowując innych.	Nie odtwarza rytmów mimo pokazu.
Współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	Zawsze zgodnie współpracuje i pomaga zespołowi utrzymać wspólny rytm.	Zawsze zgodnie współpracuje podczas zespołowego muzykowania.	Współpracuje zgodnie; czasem gra we własnym tempie.	Współpracuje po ukierunkowaniu nauczyciela.	Uczestniczy w muzykowaniu biernie, z pomocą.	Nie podejmuje współpracy podczas muzykowania mimo zachęty.
Wyróżnia balet jako rodzaj tańca	Rozpoznaje balet bezbłędnie i opisuje jego typowe cechy.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje balet wśród innych rodzajów tańca.	Rozpoznaje balet; jego cechy opisuje ogólnie.	Rozpoznaje balet po przypomnieniu.	Wskazuje balet z podanych propozycji, z pomocą.	Nie rozpoznaje baletu mimo pomocy.

Twórcze działania muzyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Wykonuje układy ruchowe do utworów	Wykonuje układy płynnie i w rytm, sam proponuje własne figury.	Zawsze samodzielnie i poprawnie odtwarza poznane układy ruchowe.	Odtwarza układy; pojedyncze figury upraszcza.	Wykonuje układ w grupie, naśladując prowadzącego.	Wykonuje pojedyncze kroki wyłącznie z pomocą.	Nie odtwarza układów ruchowych mimo pokazu.
Uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	Zawsze z zaangażowaniem bawi się przy muzyce i zachęca do tego innych.	Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.	Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach.	Uczestniczy w zabawach po zachęcie nauczyciela.	Włącza się do zabawy wyłącznie z pomocą.	Nie uczestniczy w zabawach ruchowych mimo zachęty.
Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami	Tworzy spójne improwizacje trafnie oddające rytm i treść tekstu.	Zawsze chętnie i samodzielnie tworzy improwizacje ruchowe.	Improwizuje ruchem; ruchy bywają schematyczne.	Improwizuje ruchem po pokazie nauczyciela.	Naśladuje ruchy innych, wyłącznie z pomocą.	Nie tworzy improwizacji ruchowych mimo zachęty.
Wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych	Twórczo dobiera przedmioty i tworzy z nich własne instrumentarium.	Zawsze chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach.	Korzysta z podanych przedmiotów; własnych propozycji nie zgłasza.	Korzysta z przedmiotów po propozycji nauczyciela.	Włącza się do zabawy wyłącznie z pomocą.	Nie wykorzystuje przedmiotów w zabawach muzycznych mimo zachęty.
Tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do utworów z użyciem instrumentów lub rekwizytów	Tworzy własny akompaniament, utrzymuje tempo i dostosowuje się do grupy.	Zawsze samodzielnie tworzy i wykonuje prosty akompaniament.	Wykonuje akompaniament; sporadycznie gubi tempo.	Akompaniuje wspólnie z grupą, po pokazie.	Wykonuje pojedyncze uderzenia wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje akompaniamentu mimo wzoru.

Inne działania artystyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny, np. przedstawia dźwięki graficznie	Tworzy oryginalną interpretację, która trafnie oddaje charakter utworu.	Zawsze samodzielnie przekłada muzykę na własny język artystyczny.	Przedstawia muzykę graficznie; związek z utworem bywa ogólny.	Interpretuje muzykę po wspólnym omówieniu utworu.	Rysuje pojedyncze elementy wyłącznie z pomocą.	Nie interpretuje muzyki środkami plastycznymi mimo zachęty.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Bezpieczeństwo i higiena

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych	Bezbłędnie odróżnia oba rodzaje znaków i wyjaśnia ich przeznaczenie.	Zawsze samodzielnie odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych.	Odróżnia znaki; pojedyncze przypisuje do złej grupy.	Odróżnia znaki po przypomnieniu.	Wskazuje rodzaj znaku wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie odróżnia znaków ewakuacyjnych od drogowych mimo pomocy.
Rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe	Rozpoznaje wszystkie znaki i objaśnia, jak zachować się zgodnie z nimi.	Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane znaki.	Rozpoznaje większość znaków; pojedyncze myli.	Rozpoznaje najważniejsze znaki po przypomnieniu.	Wskazuje znaki wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje poznanych znaków mimo pomocy.
Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	Zawsze samodzielnie organizuje stanowisko pracy i dba o porządek do końca zajęć.	Zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy.	Najczęściej dba o porządek; czasem potrzebuje przypomnienia.	Porządkuje miejsce pracy po przypomnieniu.	Utrzymuje porządek wyłącznie pod nadzorem nauczyciela.	Nie dba o porządek w miejscu pracy mimo przypomnień.
Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	Organizuje pracę zespołu, dba o podział zadań i udział wszystkich.	Zawsze aktywnie współdziała w grupie na każdym etapie pracy.	Współdziała w grupie; inicjatywy nie podejmuje.	Współdziała po podziale zadań przez nauczyciela.	Uczestniczy w pracy grupy biernie, z pomocą.	Nie podejmuje współdziałania w grupie mimo wsparcia.
Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	Przestrzega zasad bezwzględnie i przypomina o nich innym.	Zawsze samodzielnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy.	Najczęściej przestrzega zasad; sporadycznie o nich zapomina.	Przestrzega zasad po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałego nadzoru podczas pracy z materiałami.	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa mimo przypomnień.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	Posługuje się narzędziami sprawnie i bezpiecznie, objaśnia zasady ich użycia.	Zawsze bezpiecznie posługuje się poznanymi narzędziami i urządzeniami.	Najczęściej pracuje bezpiecznie; technika bywa niedokładna.	Posługuje się narzędziami po przypomnieniu zasad.	Korzysta z narzędzi wyłącznie pod nadzorem nauczyciela.	Nie posługuje się narzędziami bezpiecznie mimo przypomnień.
Zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe policji, pogotowia i straży pożarnej	Zna wszystkie numery i potrafi przekazać pełny komunikat o zdarzeniu.	Zawsze samodzielnie podaje wszystkie poznane numery alarmowe.	Podaje numery; treść zgłoszenia formułuje ogólnie.	Podaje numer 112 po przypomnieniu.	Wybiera numer z podanych propozycji, z pomocą.	Nie zna numerów alarmowych mimo ćwiczeń.
Wie, jak zachować bezpieczeństwo, np. w górach i nad wodą	Zna wszystkie zasady, uzasadnia je i rozpoznaje zagrożenia w terenie.	Zawsze samodzielnie wymienia zasady bezpieczeństwa w górach i nad wodą.	Wymienia większość zasad; przy nowych sytuacjach się waha.	Wymienia zasady po przypomnieniu.	Wskazuje właściwe zachowanie wyłącznie z pomocą.	Nie zna zasad bezpieczeństwa w terenie mimo pomocy.

Projektowanie i tworzenie

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Planuje i realizuje własne projekty i prace	Samodzielnie i pomysłowo planuje projekt oraz realizuje go do końca.	Zawsze samodzielnie planuje i realizuje własne projekty.	Realizuje projekt; plan tworzy po podpowiedzi nauczyciela.	Realizuje projekt etapami, po ukierunkowaniu.	Wykonuje pojedyncze czynności wyłącznie z pomocą.	Nie planuje i nie realizuje projektu mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	Wykonuje przedmioty starannie, trafnie dobiera rodzaj połączenia i uzasadnia wybór.	Zawsze samodzielnie wykonuje przedmioty, stosując oba rodzaje połączeń.	Wykonuje przedmiot; rodzaj połączenia dobiera po podpowiedzi.	Wykonuje przedmiot według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Wykonuje fragmenty pracy wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje przedmiotów użytkowych mimo wzoru i pomocy.
Samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej	Realizuje całą instrukcję bezbłędnie i objaśnia jej kolejne kroki innym.	Zawsze samodzielnie wykonuje pracę zgodnie z instrukcją.	Wykonuje pracę; potrzebuje przypomnienia kolejnych kroków.	Wykonuje pracę etapami, po naprowadzeniu nauczyciela.	Wykonuje pojedyncze czynności wyłącznie z pomocą.	Nie realizuje instrukcji mimo pomocy.
Prezentuje efekty pracy własnej	Prezentuje pracę swobodnie i ciekawie, odpowiada na pytania klasy.	Zawsze chętnie prezentuje efekty swojej pracy.	Prezentuje pracę; potrzebuje zachęty i wsparcia.	Prezentuje pracę po ukierunkowaniu nauczyciela.	Pokazuje pracę wyłącznie przy wsparciu dorosłego.	Nie prezentuje efektów swojej pracy mimo zachęty.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie aktywności fizycznej i bezpieczeństwa

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia: dba o higienę ciała, dobiera strój sportowy do miejsca zajęć i pogody, stosuje zdrową dietę, ma regularny kontakt z przyrodą	Zawsze świadomie dba o higienę, strój i dietę oraz uzasadnia znaczenie tych działań.	Zawsze samodzielnie podejmuje wszystkie działania na rzecz utrzymania zdrowia.	Najczęściej dba o higienę i strój; dobór ubioru do pogody bywa nietrafny.	Dbą o higienę i strój po przypomnieniu nauczyciela.	Wykonuje czynności higieniczne wyłącznie z pomocą i przypomnieniem.	Nie dba o higienę i strój mimo przypomnień.
Wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu	Wymienia wiele form aktywności i proponuje własne pomysły dla klasy.	Zawsze samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej.	Wymienia większość przykładów; pojedyncze pomija.	Wymienia przykłady po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje formy aktywności na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia przykładów aktywności fizycznej mimo pomocy.
Podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy, wykonuje systematycznie ćwiczenia fizyczne	Ćwiczy systematycznie i świadomie, dba o prawidłową postawę także poza zajęciami.	Zawsze chętnie i systematycznie podejmuje aktywność fizyczną.	Najczęściej chętnie ćwiczy; czasem potrzebuje zachęty.	Uczestniczy w ćwiczeniach korygujących postawę po zachęcie nauczyciela.	Ćwiczy wyłącznie przy stałej motywacji nauczyciela.	Nie podejmuje aktywności fizycznej mimo zachęty.
Wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel	Wykonuje rozgrzewkę bezbłędnie, wyjaśnia jej cel i prowadzi jej fragment.	Zawsze samodzielnie wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia, po co się ją wykonuje.	Wykonuje ćwiczenia; cel rozgrzewki opisuje ogólnie.	Wykonuje rozgrzewkę, naśladując nauczyciela.	Wykonuje wybrane ćwiczenia z pomocą i zachętą.	Nie wykonuje ćwiczeń rozgrzewki mimo zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych	Zawsze przestrzega zasad, pilnuje ich w grupie i objaśnia je innym.	Zawsze przestrzega reguł podczas zabaw oraz gier ruchowych i zespołowych.	Najczęściej przestrzega zasad; sporadycznie je łamie.	Stara się przestrzegać reguł; wymaga przypomnienia w trakcie gry.	Przestrzega zasad wyłącznie pod stałym nadzorem nauczyciela.	Nie przestrzega zasad zabaw i gier mimo przypomnień.
Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach	Porusza się bezpiecznie każdym sprzętem, zna znaki i objaśnia zasady innym.	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się, także na torze z znakami.	Zna zasady i znaki; w praktyce potrzebuje przypomnienia.	Przypomina zasady poruszania się w grupie po naprowadzeniu nauczyciela.	Porusza się bezpiecznie wyłącznie pod nadzorem dorosłego.	Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się mimo przypomnień.
Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, w tym nad wodą, w lesie i w górach	Zawsze przestrzega zasad, rozpoznaje zagrożenia w terenie i zna numery alarmowe.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i wycieczek w terenie.	Najczęściej stosuje zasady; przy nowych sytuacjach się waha.	Stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałego nadzoru podczas zajęć w terenie.	Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w terenie mimo przypomnień.

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Chodzi, maszeruje i biega ze zmianą kierunku i tempa, zachowując rytm i koordynację	Biega i maszeruje sprawnie każdą formą, natychmiast reaguje na ustalony sygnał.	Zawsze zachowuje rytm i koordynację przy zmianach kierunku oraz tempa.	Biega i maszeruje poprawnie; przy zmianie tempa gubi rytm.	Uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem, biega na przemian z chodem.	Pokonuje dystans w wolnym tempie, z zachętą i pomocą.	Nie wykonuje zadań biegowych i marszowych mimo zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Skacze, podskakuje i przeskakuje obunóż i jednonóż, w miejscu i w ruchu, przez przeszkody, w dal z miejsca i z rozbiegu oraz przez skakanę	Skacze wysoko i rytmicznie każdą formą, pewnie ląduje po skoku z rozbiegu.	Zawsze samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie rodzaje skoków.	Skacze obunóż poprawnie; skok jednonóż i z rozbiegu sprawia trudność.	Skacze po pokazie nauczyciela, z asekuracją.	Wykonuje próby skoku wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje skoków mimo pomocy.
Wspina się na niskich wysokościach	Wspina się pewnie i bezpiecznie, kontroluje chwyt oraz postawę ciała.	Zawsze samodzielnie wspina się na niskich wysokościach.	Wspina się; ruchy bywają niepewne.	Wspina się po pokazie, z asekuracją nauczyciela.	Podejmuje próby wspinania wyłącznie z pomocą.	Nie wspina się mimo asekuracji i zachęty.
Czołga się w różnych kierunkach i pod przeszkodami	W zabawie fabularyzowanej czołga się pod ławką, wspina i mocuje w pozycjach niskich.	Zawsze samodzielnie czołga się w każdym kierunku i pod przeszkodami.	Czołga się; przy niskich przeszkodach wyraźnie zwalnia tempo.	Czołga się po pokazie nauczyciela.	Pokonuje przeszkody wyłącznie z asekuracją i pomocą.	Nie czołga się pod przeszkodami mimo pomocy.
Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego	Rzuca celnie do obu rodzajów celu i prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.	Zawsze samodzielnie i celnie rzuca do celu nieruchomego oraz ruchomego.	Rzuca celnie do celu nieruchomego; ruchomy sprawia trudność.	Rzuca po pokazie, z bliskiej odległości.	Wykonuje próby rzutu wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje rzutów do celu mimo pomocy.
Podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy, w miejscu i w ruchu, oraz chwytą je w miejscu i w ruchu	Podaje i chwytą pewnie w miejscu i w ruchu, dostosowuje siłę podania do partnera.	Zawsze poprawnie podaje i chwytą przybory obiema technikami.	Podaje poprawnie; chwyt w ruchu bywa niepewny.	Podaje i chwytą po pokazie, w miejscu i z bliskiej odległości.	Wykonuje próby podania i chwytu wyłącznie z pomocą.	Nie podaje i nie chwytą przyborów mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Uderza piłkę nogą w miejscu i w ruchu, do partnera lub do celu, z różną siłą i w różnych kierunkach	Uderza piłkę celnie z różną siłą i w różnych kierunkach, także w ruchu.	Zawsze poprawnie uderza piłkę nogą do partnera i do celu.	Uderza piłkę w miejscu; w ruchu traci celność.	Uderza piłkę po pokazie, z bliskiej odległości.	Wykonuje próby uderzenia piłki wyłącznie z pomocą.	Nie uderza piłki nogą mimo pomocy.
Odbija piłkę oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera	Odbija piłkę pewnie obiema technikami, utrzymuje ją w powietrzu i kieruje do partnera.	Zawsze poprawnie odbija piłkę w górę i w kierunku partnera.	Odbija piłkę; kierunek odbicia bywa przypadkowy.	Odbija piłkę w kręgu, po pokazie nauczyciela.	Wykonuje próby odbicia wyłącznie z pomocą.	Nie odbija piłki mimo pomocy.
Wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne z piłką lub innym przyborem typowym dla gier zespołowych: kozłuje, podaje i chwytą, odbija, uderza, prowadzi, rzuca do celu	Wykonuje wszystkie ćwiczenia sprawnie i skutecznie stosuje je w minigrze.	Zawsze poprawnie kozłuje, podaje, chwytą, prowadzi i rzuca do celu.	Wykonuje większość ćwiczeń; kozłowanie w ruchu sprawia trudność.	Wykonuje ćwiczenia z piłką po pokazie nauczyciela.	Uczestniczy w zabawach z piłką wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje ćwiczeń technicznych z piłką mimo pomocy.
Toczy, podnosi i przenosi przybory	Sprawnie operuje przyborami i wykonuje sztuczkę cyrkową z użyciem talerzyka.	Zawsze samodzielnie i sprawnie toczy, podnosi oraz przenosi przybory.	Operuje przyborami poprawnie; przy większych przedmiotach traci kontrolę.	Toczy i przenosi przybory po pokazie nauczyciela.	Wykonuje te czynności wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie toczy, nie podnosi i nie przenosi przyborów mimo pomocy.
Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, z przyborem i bez	Utrzymuje równowagę pewnie i płynnie, także z przyborem i bez asekuracji.	Zawsze samodzielnie utrzymuje równowagę w obu rodzajach pozycji.	Utrzymuje równowagę statyczną; w ruchu bywa niepewny.	Uczestniczy w zabawach ze stanem na jednej nodze, z asekuracją.	Wykonuje próby wyłącznie z pomocą i podparciem.	Nie utrzymuje równowagi mimo asekuracji.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej: obroty w miejscu i w ruchu oraz przewroty w przód z przysiadu podpartego	Wykonuje obroty i przewroty poprawnie technicznie, płynnie i bezpiecznie.	Zawsze samodzielnie wykonuje obroty oraz przewrót w przód.	Wykonuje obroty; przewrót w przód sprawia trudność.	Wykonuje rotacje po pokazie, z asekuracją nauczyciela.	Wykonuje próby obrotu wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje rotacji ciała mimo asekuracji.
Przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą	Przenosi ciężar ciała płynnie i świadomie, przez cały czas kontroluje równowagę.	Zawsze poprawnie przenosi ciężar ciała w ćwiczeniach.	Przenosi ciężar ciała; ruch bywa gwałtowny.	Przenosi ciężar ciała po pokazie nauczyciela.	Wykonuje ćwiczenie wyłącznie z pomocą i podparciem.	Nie przenosi ciężaru ciała mimo pomocy.
Utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach	Zawsze utrzymuje prawidłową postawę i sam koryguje ją w czasie ćwiczeń.	Zawsze poprawnie przyjmuje i utrzymuje postawy wyjściowe.	Przyjmuje postawy poprawnie; utrzymanie ich bywa krótkotrwałe.	Ćwiczy postawy wyjściowe po pokazie nauczyciela.	Przyjmuje postawę wyłącznie z pomocą i korektą nauczyciela.	Nie utrzymuje prawidłowej postawy ciała mimo korekty.
Wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce	Porusza się rytmicznie i wykonuje krótkie improwizacje ruchowo-taneczne.	Zawsze porusza się zgodnie z rytmem i odtwarza schemat ruchu w tańcu.	Wykonuje ćwiczenia rytmiczne; rytm bywa nierówny.	Uczestniczy w zabawach rytmicznych i tanecznych, naśladować prowadzącego.	Włącza się do zabawy rytmicznej wyłącznie z pomocą.	Nie wykonuje ćwiczeń rytmicznych mimo zachęty.
Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych	Zawsze aktywnie uczestniczy w grach i proponuje znane sobie zabawy grupowe.	Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych.	Uczestniczy w zabawach; w minigrach bywa bierny.	Uczestniczy w zabawach po zachęcie nauczyciela.	Włącza się do gry wyłącznie przy stałej motywacji.	Nie uczestniczy w zabawach i grach mimo zachęty.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty	1 punkt
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zachowując zasady bezpieczeństwa	Korzysta ze sprzętu sprawnie i bezpiecznie, podejmuje próby jazdy nowym sprzętem.	Zawsze chętnie i bezpiecznie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	Korzysta ze sprzętu; zasady bezpieczeństwa przypomina sobie po uwadze.	Korzysta ze sprzętu po przypomnieniu zasad.	Korzysta ze sprzętu wyłącznie pod nadzorem nauczyciela.	Nie korzysta ze sprzętu bezpiecznie mimo przypomnień.
Współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji zabaw ruchowych	Organizuje zabawę, dba o udział wszystkich i sam nawiązuje współpracę w grze.	Zawsze zgodnie współpracuje przy planowaniu i realizacji zabaw ruchowych.	Współpracuje w grze; inicjatywy nie podejmuje.	Współpracuje po podziale ról przez nauczyciela.	Uczestniczy w zabawie biernie, z pomocą.	Nie podejmuje współpracy podczas zabaw mimo zachęty.
Przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych	Zawsze gra fair, akceptuje wynik i reaguje na nieuczciwe zachowania.	Zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach zespołowych.	Najczęściej gra fair; przy przegranej bywa niezadowolony.	Przestrzega zasad po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wymaga stałego przypominania zasad fair play.	Nie przestrzega zasad fair play mimo przypomnień.